**Тема:** Заглавная буква Н

**Цель:** обеспечить формирование зрительно-двигательного образа заглавной

буквы Н, освоение способа её написания и соединения с другими буквами в

слогах и словах.

**Задачи:**

• научить писать заглавную букву Н;

• отрабатывать устойчивость наклона, ширины, высоты и пропорции

буквы;

• развивать навык аналитического видения буквы;

• развивать глазомер, речь, мышление, наблюдательность, внимание;

• воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность.

**Оборудование:** учебное пособие «Пропись 1» (с.33, 44), таблица слогов,

иллюстративный материал (изображение заглавной буквы Н, карточки слогов

и слов, элементы буквы для конструирования).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Потрите ладошки так сильно, чтобы им стало горячо. Закройте глаза, приложите к ним ладошки, представьте что-нибудь приятное: солнечный лучик, красивый цветок, улыбку мамы… Чувствуете как вам хорошо, радостно и спокойно? Опустите руки, посмотрите на меня, улыбнёмся друг другу. Вот с таким радостным настроением и начнём наш урок.

Наш девиз:

Мы – самые умные!

Мы – самые дружные!

Мы – самые внимательные!

И очень старательные!

**2. Актуализация знаний и целеполагание**

Послушайте стихотворение и найдите в нём таинственную букву.

*(Слова на доске. Дети находят в них букву н и обводят в кружочек.)*

Она есть в слове «песенка»,

Она есть в слове «он»,

Она есть в слове «лесенка»,

Она есть в слове «слон».

С нее «ночь» начинается,

И ею «сон» кончается.

А посреди «она» – опять она!

Кто же эта таинственная незнакомка?

Что вам рассказало стихотворение о букве н?

Гласный или согласный звук она обозначает?

Буква н бывает в начале, в середине и в конце слов.

1) Задание по рядам

1группа - придумайте слова, в которых буква н будет в середине слова.

(Валенок, пенёк, огонёк, печенье.) 2 группа - придумайте слова, в которых буква н будет в конце слова. *(Сон,*

*слон, звон, лимон.)*

3 группа - придумайте слова, в которых буква н будет в начале слова. *(Ноль,*

*ночь, ножницы, нога, Наташа, Никита, Николай, Новогрудок.)*

2) Дифференцированная работа

*(На столах у детей карточки со словами. У читающих детей красный*

*квадратик на карточке, у не читающих – синий квадратик.)*

Наташа Нина

Никита Надя

Назар Настя

1 группа: прочитать слова

2 группа: подчеркнуть выученные буквы в словах.

Что общего в словах? Какая первая буква? Какое правило мы вспомним?

Встаньте те ребята, у кого имя начинается с буквы Н. *(Назар, Настя.)*

Встаньте те ребята, у кого фамилия начинается с буквы Н. *(Нечай.)*

Какое правило мы знаем о том, как пишутся имена и фамилии людей?

*(Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.)*

Ребята, а мы умеем писать заглавную букву Н? *(Нет.)*

А как же быть? Как написать Назару, Насте свои имена, а Веронике свою

фамилию? *(Надо научиться писать заглавную букву Н.)*

Это и будет темой нашего урока – заглавная буква Н.

К концу урока мы должны научиться писать заглавную букву Н.

**3. Усвоение новых знаний и способов действия**

а) Сравнение печатной и прописной буквы Н

Рассмотрите печатную и прописную заглавные буквы Н. *(Образцы буквы на доске.)*

 Чем они похожи и чем отличаются? На что похожа

заглавная буква Н?

Буква Н, тебя я знаю,

Буква крепкая, стальная.

У тебя огромный рост

И не буква ты, а мост.

По тебе бегут машины,

Под тобой бежит река

С пароходами большими.

Над тобою – облака.

На букве Н я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки!

Буква Н как лесенка, все движемся вперёд,

Как лесенка-чудесенка, в мир знаний нас зовёт!

б) Анализ графической формы заглавной буквы Н

1. Выделение элементов, из которых состоит заглавная буква Н:

- длинная прямая линия с петлёй внизу,

- длинная прямая линия с петлёй вверху и закруглением внизу,

- маленькая наклонная линия.

*(Демонстрация элементов буквы на доске.)* 2. Обведение по пунктиру элементов буквы (пазлы).

3. Конструирование буквы из готовых элементов.

*(У детей на партах элементы, они выкладывают из них букву.)*

в) Демонстрация учителем написания буквы Н на доске

г) Гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз проводится по картинкам: зажмурили глазки, открыли и

посмотрели на указательный палец вытянутой руки. Не поворачивая головы,

перевели взгляд на картинку № 1. То же самое, только меняем картинку на

№2. Повернули голову к картинке № 3, сели прямо, посмотрели в центр доски. То же самое, только меняем картинку на №4.

Пальчиковая гимнастика:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинец-малышок

Постучался о порог.

Все мы пальчики – друзья,

Друг без друга нам нельзя.

д) Повторение основных правил письма (посадка, тетрадь, ручка)

Приготовились к письму.

Тетради положили правильно под наклоном – раз.

Сели ровно, спинки опираются о спинки стульчиков – два.

Носочки ног смотрят на доску – три.

Правильно держим ручку – четыре.

е) Письмо в воздухе буквы Н

Раз и, два и, три.

ё) Обучение написанию заглавной буквы Н

1. Учащиеся прописывают строку с увеличенной буквой, чтобы запомнить последовательность её написания.

2. Письмо заглавной буквы Н по элементам и целиком.

3. Письмо заглавной буквы Н и самоконтроль. Выбор лучшего образца

*(обвести простым карандашом в кружочек две лучшие буквы)*

ж) Чтение и письмо слогов «согласный + гласный» с буквой Н 1. Чтение слогов, написанных печатными буквами.

2. Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог (на доске).

3. Демонстрация на доске написания слога и объяснение способа соединения

букв (верхнее, нижнее, среднее.)

4. Обведение учащимися одного слога по пунктиру.

5. Письмо учащимися слогов по пунктирным линиям и самостоятельно.

Выполнение самооценки.

Какое соединение букв в слоге На? Ни? Ну?

Какая строчка получилась лучше? Какой слог получился лучше? Почему?

з) Физминутка

Поднимайте плечики,

Поднимайте плечики!

Раз-два, раз-два!

Прыгайте, кузнечики!

Прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок!

Сели, травушку покушали,

Раз-два, раз-два!

Тишину послушали.

Раз-два, раз-два!

Выше, выше, высоко!

Полетели далеко!

и) Обучение написанию предложения, включающего слова с буквой Н

1. Освоение алгоритма списывания

Рассмотрите картинку.

Кого вы видите на ней?

Что делают малыши?

Работа в парах: составьте текст из трёх предложений по сюжету картинки и

расскажите соседу.

Хотите знать, как зовут малышей?

Найдите предложение в прописи, проведите пальчиком от начала до конца

предложения.

Чтение предложения одним-двумя учениками.

Анализ предложения:

Сколько в предложении слов?

Назовите первое слово, второе, третье.

Прочитайте предложение хором, отмечая каждое слово хлопком в ладоши.

Прочитайте предложение хором, делая большие паузы между словами.

Какой знак стоит в конце предложения? Почему? Какие ещё знаки могут

стоять в конце предложения?

Прочитайте предложение хором с вопросительной интонацией.

Почему слова Нина и Наум написаны с большой буквы?

Кто играет с зайчиком, Нина или Наум?

Кто играет с погремушкой, Нина или Наум?

Запишите предложение по пунктирным линиям.

2. Конструирование предложения

Прочитать слова: мала, мал.

Подумайте, о ком можно сказать «мал»? О ком можно сказать «мала»?

Кто мала, Нина или Наум?

Нина мала.

Запишем предложение. (Образец на доске.)

Кто мал, Нина или Наум?

Наум мал.

Запишем предложение. (Образец на доске.)

Самооценка с помощью линеечки на полях.

к) Отработка навыка чтения рукописных букв

Чтение слогов из рукописных букв на с.44 прописи.

**4. Закрепление изученного материала**

1. Поиск заглавной буквы Н на доске в ряду других букв.

2. Упражнение «Что лишнее?»

М, н, А, У, И, Н.

а, о, у, ы, Н, э

Н, А, М, Л, У, И

3. Диктант букв и соединений:

М, Н, У, А, н, л, м, на, ни, му.

*(Ответы на доске. Дети обмениваются тетрадками и проверяют у своих*

*соседей.)*

Кто не допустил ни одной ошибки?

У кого одна ошибочка? Две? Больше?

Молодцы!

**5. Итоги урока**

Пишет букву Н Данута,

Пишет целую минуту.

Н никак ей не даётся:

То в сторонку покачнётся,

То собьётся со строки,

То пойдёт не с той ноги.

То присядет, как паук,

То утонет в кляксе вдруг...

Полстранички исписала —

Веселей Дануте стало.

Нет, не сразу всё даётся,

Больше Н не покачнётся.

По линейкам — по дорожкам —

Н идет на тонких ножках.

Девочка развеселилась: —

С буквой Н я подружилась.

Какую новую букву мы сегодня на уроке научились писать?

Достигли мы цели урока – все научились писать букву Н?

Какие трудности у вас возникли при выполнении сегодняшней работы? **6. Рефлексия**

Встаньте те из вас, кто считает, что он хорошо потрудился на уроке, старался и научился красиво писать заглавную букву Н. Похлопаем этим ребятам. Молодцы!

А сейчас помашите мне рукой те, кто ещё испытывает трудности при написании этой буквы. Я помашу вам в ответ. Не отчаивайтесь, ребята, я обещаю, что мы обязательно научимся, только нужно очень-очень постараться.

А сегодня на уроке все были молодцы и порадовали меня. Мы достигли цели, научились писать заглавную букву Н, поэтому на линеечке успеха я поднимусь на самую высокую ступеньку. *(Учитель отмечает на линеечке успеха работу детей.)*